ОШ „ Вук Караџић“ **школска 2023/24.**

КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ СТРАНИХ ЈЕЗИКА

Први разред (енглески језик)

Ученици првог разреда се у току школске године оцењују описно. Описна оцена представља опис постигнућа ученика у остваривању исхода, циљева и задатка прописаних планом и програмом наставе и учења, као и степена ангажовања и напредовања ученика.
Наставник током школске године прати ученике, групно и индивидуално, и своја запажања о напретку, развоју, залагању и активности ученика на часовима евидентира у својој педагошкој свесци, као и у електронском дневнику у делу активност ученика.

Ученик првог разреда је у потпуности савладао градиво уколико наставник процени да су сви тражени исходи испуњени.
Ученик коме је потребна мања помоћ наставника за остваривање неких од ових исхода на часовима, сматра се да је савладао градиво, али да изостаје самостални рад и стални напредак ученика, те је потребно уложити више рада и вежбе да би постигнућа у самосталном раду и напредак били већи.
Ученик коме је потребна већа помоћ наставника за остваривање ових исхода на часовима сматра се да није у потпуности савладао градиво и да треба радити на томе да ученик развије веће интересовање за рад, као и мотивисати га и упутити како да лакше савлада предвиђене садржаје.
Ученик који није остварио ниједан или веома мали број тражених исхода сматра се да није савладао градиво и да изостаје његов напредак и знање.

У току школске године код сваког ученика првог разреда, при описном оцењивању, сагледа се залагање и труд ученика, посвећеност у раду, извршавање школских и домаћих задатака који су додељени ученику, начину изговора усвојених речи и израза, редовност у раду, као и активност ученика на на часовима.

Други, трећи и четврти разред

Ученици од другог до четвртог разреда оцењују се на следеће начине:

Бројчано оцењивање:

У току полугодишта ученик ће имати најмање 2 оцене на контролним задацима дужим од 15 минута, једну оцену на диктату* и једну оцену на основу формативног оцењивања (или на усменом одговарању).
*Код ученика другог разреда писање је прилагођена и поједностављена активност, уз коришћење тестова издавача уџбеника одобрених од стране Министарства просвете)

Писане провере (контролни задаци) оцењују степен остварености исхода, напредовања и постигнућа ученика, реализују се након сваке обрађене наставне области уз претходну најаву и изражавају однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

85%-100% оцена одличан (5)
84%-69% оцена врло добар (4)
68%-53% оцена добар (3)
52%-32% оцена довољан (2)
испод 30% оцена недовољан (1)

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденвији):
Усмени одговори, писмене провере до 15 минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешно учествовање и сарадња у процесу учења и различитим облицима рада са другим ученицима , израда плаката), домаћи задаци, однос према раду, самосталност у раду.

Домаћи задаци:

Наставник прати да ли ученици раде домаће задатке и може бројчано оценити рад и труд приликом израде домаћих. Бројана оцена као таква је елеменат формативне оцене приликом њеног заокруживања у сумативну.

Оцена усменим путем:

Оцена **одличан (5)**

- У потпуности разуме и самостално примењује научене речи и изразе, усменим и писаним путем.

- Течно и јасно чита и говори на енглеском језику.

- Учествује у дијалогу на задату тему и даје повратну информацију уз разумевање контекста и ситуације тј. теме разговора.

- Разуме изражена осећања, расположења и интересовања.

- Са лакоћом и једноставно описује породицу, школски контекст, хоби, интересовања и догађаје из свакодневног живота.

- Показује интересовање током наставе и вољу да помогне другим ученицима.

- Успешно учествује у различитим облицима рада.

Оцена **врло добар (4)**

- У великој мери разуме и користи научене речи и изразе усменим и писаним путем.

- Уз мању помоћ наставника повезује научено, изводи закључке и користи у дијалогу на задату тему.

- Течно и јасно чита на енглеском језику.

- Разуме изражена осећања, расположења и интересовања али уз краће паузе даје повратну информацију користећи једноставна језичка средства.

- Сналази се у различитим облицима рада.

Оцена **добар (3)**

- Ученик углавном разуме научене речи и изразе и користи уз мању помоћ наставника.

- Разуме смисао једноставног текста и главне информације у дијалогу али учествује у активностима уз мању помоћ наставника.

- Поставља једноставна питања на теме које одговарају његовим интересовањима.

- Делимично обавља задатке у различитим облицима рада или уз додатно појашњење.

Оцена **довољан (2)**

- Ученик препознаје и разуме основне појмове, речи и једноставне изразе у разговетном и спором говору.

- Уз већу помоћ наставника разуме кратке и једноставне дијалоге и делимично даје повратну информацију уз помоћ наставника.

- Показује мањи степен активности и ангажовања.

- Активан је на часу уз подстицај и помоћ наставника.

Оцена **недовољан (1)**

- Ученик не препознаје и не репродукује основне појмове и речи.

- Ни уз велику помоћ наставника не разуме најједноставније контексте, ситуације и упутства.

- Не показује интересовање за ангажовање у различитим облицима рада.

Пети, шести, седми и осми разред

Ученици од петог до осмог разреда оцењују се на следеће начине:

Бројчано оцењивање:

У току полугодишта ученик ће имати 1 оцену на писменом задатку, најмање 1 оцену на контролном задатку дужим од 15 минута, једну оцену на диктату и једну оцену на основу фромативног оцењивања (или на усменом одговарању).

Писане провере (писмени и контролни задаци) оцењују степен остварености исхода, напредовања и постигнућа ученика, реализују се након сваке обрађене наставне области уз претходну најаву и изражавају однос између процента тачних одговора и одговарајуће оцене:

100% - 85% оцена одличан (5)
84% - 69% оцена врло добар (4)
68% - 53% оцена добар (3)
52% - 32% оцена довољан (2)
испод 30% оцена недовољан (1)

Елементи формативног оцењивања (по правилу у педагошкој евиденвији):
Усмени одговори, писмене провере до 15 минута, ангажовање (степен развијености ученичке компетенције, активност на часу, успешност и групном раду, израда плаката), домаћи задаци, однос према раду, пп презентације, семинарски радови, пројекти.

Ако ученик има задатак да уради пп презентацију или други дигитални или аналогни садржај, оценом одличан (5) може се оценити презентација ако:

1. Презентација садржи највише 5-10 слајдова
2. Ученик одлично познаје тему о којој говори и излагање уз помоћ презентације је течно и има свој логички след

Ученик може имати задатак да уради пројекат. У том случају елементи оцењивања су следећи:

* **одличан (5)**: Ученик у високој мери сарађује са осталим члановима групе. Веома је самосталан и показује веома висок степен ангажовања у оквиру рада на пројекту. Самостално изводи закључке на основу прикупљених података. Веома успешно презентује сам пројекат.

***врло добар (4)**: Ученик у великој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује одређену самосталност и висок степен активности и ангажовања. Углавном

самостално изводи закључке на основу прикупљних података. Успешно презентује сам пројекат.

***добар (3)**: Ученик у неопходној мери сарађује са осталим члановима групе. Показује довољан степен активности и ангажовања. Закључке на основу прикупљених података изводи делом самостално, а делом уз помоћ других чланова групе. Исто тако, сам пројекат презентује успешно само уз помоћ осталих.

***довољан (2)**: Ученик у малој мери сарађује са осталим члановима групе. Показује мали степен активности и ангажовања. Прикупљене податке репродукује и презентује сам пројекат уз већу помоћ осталих чланова групе.

***недовољан (1)**: Ученик не сарађује са осталим члановима групе. Не показује заинтересованост за пројекат, не учествује у активностима, не ангажује се у раду и прикупљању података за сам пројекат.

Домаћи задаци:

Наставник прати да ли ученици раде домаће задатке и може бројчано оценити рад и труд приликом израде домаћих. Бројана оцена као таква је елеменат формативне оцене приликом њеног заокруживања у сумативну.

Оцена усменим путем:

Оцена добијена усменим путем се формира на основу ученикових одговора према следећој бројчаној скали:

* **одличан (5)**:

- Ученик у потпуности разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе и показује велики степен самосталности приликом њихове правилне употребе у изражавању.
- Успешно користи све граматичке елементе и конструкције и уочава најчешће изузетке од правила.
- Ученик уме да исприча лични доживљај, као и да у кратким цртама преприча садржај одређеног текста или разговора.
- Тачно и изражајно чита задати текст.
- Уме да обави разговор са другим лицима на унапред дату тему и са одређеном комуникативном функцијом.
- Самостално пише податке о себи и свом окружењу и пише краће саставе.

- Исто тако показује солидно познавање основних карактеристика традиције и културе земаља чији језик изучава.

***врло добар (4):**

- Ученик разуме планом и програмом предвиђене речи и исказе у великој мери и самостално их употребљава у изражавању.
- Правилно примењује уведена граматичка правила и конструкције.
- Ученик уме да уз малу помоћ наставника исприча лични доживљај и укатко исприча садржај одређеног текста, односно разговора.
- Правилно и изражајно чита једноставне текстове уз велики степен самосталности.
- У великој мери самостално остварује комуникацију и размењује са другим ученицима информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.
- Ученик уз велики степен самосталности пише податке о себи и свом окружењу и уобличава то у краће саставе уз малу помоћ наставника.
- Познаје основне одлике традиције и културе земаља чији језик изучава.

***добар (3)**:

- Ученик углавном разуме планом и програмом предвиђене појмове, речи и изразе уз делимичан степен самосталности приликом њихове примене у усменом и писменом изражавању.
- Познаје и користи једноставније граматичке елементе и конструкције.
- У стању је да искаже на једноставан начин и уз помоћ наставника исприча лични доживљај и преприча садржај разговора или текста.
- Ученик углавном правилно чита и у довољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.
- Пише једноставне податке о себи и свом окружењу уз повремену наставникову помоћ. Познаје најосновније културне карактеристике земаља чији језик изучава.

***довољан (2)**:

- Ученик препознаје и разуме планом и програмом предвиђене основне, најфреквентније појмове, речи и изразе и примењује их у свом изражавању уз мали степен самосталности. У стању је да само уз помоћ наставника исприча лични доживљај и садржај разговора или текста, и то на нивоу репродукције.
- Ученик чита делимично правилно и уз помоћ наставника.
- Пише најједноставније податке о себи и свом окружењу уз помоћ наставника.
- Ученик у малој мери размењује са саговорницима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

***недовољан (1)**:

- Ученик не показује препознавање ни разумевање планом и програмом предвиђених основних појмова, речи и израза, не уме да их репродукује ни правилно употреби у свом изражавању.
- Није самосталан у раду и није у стању ни уз помоћ наставника да исприча лични доживљај и садржај разговора или текста.
- У недовољној мери размењује са другим ученицима кратке информације у вези са познатим темама и комуникативним функцијама.

Оцењивање ученика по ИОП-у

Ученици којима је потребна додатна подршка у учењу и који стога прате наставу по прилагођеном моделу (ИОП 2, оцењују се у складу са постизањем резултата у оквиру тих модела, а у великој мери део оцене чине труд и ангажованост на часу.

За предметну наставу:

 Разумевање Говорне способности

 Способности писменог изражавања

 Језичне законитости - граматика

Мерила за елемент разумевања:

одличан - ученик разуме саговорника и усмено излаже у нормалном темпу, у потпуности разуме писани и слушани текст, с лакоћом влада материјом и вештинама

врло добар - разуме питања у нормалном говорном темпу, али је потребно понекад нешто поновити, не разуме сваку појединост код писаног и слушаног садржаја

добар - разуме излагања и питања постављена споријим темпом, понекад је нужно поновити и поједноставити неке делове реченице, потребно га је усмеравати

довољан - има минимум разумевања и напредује уз помоћ наставника који га води кроз материју, има тешкоћа у разумевању излагања, једва схвата уз објашњења и поједностављења, слабо разуме писану и говорну материју

недовољан - не разуме усмена излагања, слушану или писану материју ни уз помоћ наставника.

Мерила за елемент говорне способности:

одличан - ученик је слободно и без оклевања изразио своје мисли, он је активан у разговору, уме да прочита причу и правилним изговором течно изговара и нема већих граматичких грешака

врло добар - ученик говори правилно, али је конверзација у неким елементима неизвесна; разговара са мањим граматичким грешкама, које не утичу на разумевање значајне реченице; понекад користи реч или фразу која је неадекватна и погрешно је изговори

добар - ученик може да комуницира и има скроман речник, смисао је понекад нејасна због граматичких грешака и нетачног реда речи и има тешкоће у читању, изговору и интонацији, али у целини је прихватљиво и разумљиво

довољан – ученик прави озбиљне грешке у разговору и изговору, што отежава оно што жели да каже; ретко налази праве речи и фразе, тешко се изражава, а његов оскудан речник користи полако и са пуно оклевања

недовољан - ученик не може да се независно изражава, једва надмашујући најосновнији вокабулар, лош изговор спречава разумевање садржаја. Није савладао ни најосновније граматичке структуре

Критеријуми за елемент способности писменог изражавања:

одличан - ученик може усмено да изрази своје мисли самостално и без већих граматичких и правописних проблема; редовно извршава све писане задатке у свесци, има добру технику решавања тестова и успешан је

врло добар - ученик писмено изражава своје мисли самостално уз понеке граматичке и правописне грешке; готово редовно има све писане радове; има врло добар резултат на решавању теста

добар - ученик не може без помоћи да изрази своје мисли писменим путем и прави веће правописне и граматичке грешке; нередовно извршава домаће и школске писане задатке; има скроман и просечан резултат на решавању теста

довољан - ученик није способан самостално да се писмено изрази, прави честе и озбиљне правописне и граматичке грешке; постиже минималан успех на тесту преко 50%

недовољан - прави крупне грешке у писменом изражавању и у основним граматичким облицима, не извршава писане задатке готово уопште, нема довољан број бодова

Мерила за елемент језичке законитости-граматике:

одличан - ученик влада граматичким правилима, потпуно их разуме и правилно примењује у контексту

врло добар - ученик разуме и правилно примењује научена граматичка правила, уз местимичне грешке

добар - ученик делимично примењује научена граматичка правила

довољан - ученик не зна да примени граматичка правила, нити да их употреби у контексту

Вредновање ученика са тешкоћама:

Код ученика са тешкоћама треба вредновати његов однос према раду и постављеним задацима те васпитним вредностима у складу са његовим могућностима. Начине, поступке и елементе вредновања треба ускладити са тешкоћама и личношћу сваког ученика у сарадњи са стручном службом школе. Вредновање треба усмерити на подстицање ученика на активно учествовање у настави и ваннаставним активностима, развијати његово самопоуздање и осећај напредовања, али и упознати директора и стручну службу са проблемима који се појављују током школске године, уколико је то случај. При евалуацији ученика који раде по ИОП-у, нужно је применити индивидуални приступ. Ако ученик има изражене тешкоће у гласно-говорној комуникацији, може му се омогућити проверавање у писаном облику у договору са стручном службом школе. Ако ученик има изражене тешкоће у писаној комуникацији, ученику треба омогућити проверавање у усменом облику.

Предметни наставници:

Марија Маринковић

Милош Ђурђевић

Светлана Слијепчевић