

## Критеријуми оцењивања из предмета

### Информатика и рачунарство

Критеријуми оцењивања су дефинисани у односу на врсту, обим и ниво умећа, вештина и усвојених знања прописаних наставним планом и програмом за предмет (разред). Праћење развоја и напредовања ученика у достизању исхода и стандарда постигнућа, као и напредовање у развијању компетенција у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем. Формативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте редовно и планско прикупљање релевантних података о напредовању ученика, постизању прописаних исхода и циљева и постигнутом степену развоја компетенција ученика. Сумативно оцењивање, у смислу ових критеријума, јесте вредновање постигнућа ученика на крају програмске целине, модула или за класификациони период из предмета и владања.

Оцене добијене сумативним оцењивањем су, по правилу, бројчане и уносе се у дневник рада, а могу бити унете и у педагошку документацију. Формативно оцењивање се евидентира у педагошкој документацији наставника, а може бити унето и у дневник рада.

Ученик коме је услед социјалне ускраћености, сметњи у развоју, инвалидитета, тешкоћа у учењу, ризика од раног напуштања школовања и других разлога потребна додатна подршка у образовању и васпитању оцењује се на основу ангажовања и степена остварености циљева и исхода дефинисаних планом индивидуализације и ИОП-ом.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у персонализованом плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Ученику који стиче образовање и васпитање по индивидуалном образовном плану, а не остварује планиране циљеве и исходе, ревидира се индивидуални образовни план.

Ученик са изузетним способностима који стиче образовање и васпитање на прилагођен и обогаћен начин, применом индивидуалног образовног плана, оцењује се на основу праћења остваривања прописаних исхода и стандарда постигнућа и ангажовања.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- писмених провера знања (у штампаном или електронском облику)
- усменог испитивања;
- активности на часу;
- домаћих задатака;
- израде презентација;
- израде графичких радова;
- практичног рада/рада у тиму
- пројектних задатака,
- вредновања успеха на различитим нивоима такмичења.

Петнаестоминутне провере знања не морају бити унапред најављене. Резултате петнаестоминутне провере наставник уписује у педагошку свеску, а за извођење оцене

су неопходне најмање три такве провере.

Оцене на петнаестоминутној провери знања се формирају по следећим критеријумима:

Ученик који на писменој провери оствари бар 85% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 5.

Ученик који на писменој провери оствари бар 71% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 4.

Ученик који на писменој провери оствари бар 55% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 3.

Ученик који на писменој провери оствари бар 31% од укупног броја поена не може бити оцењен оценом мањом од 2.

#### Тест се вреднује кроз проценте (%)

Оцена	Опис оцене – проценат (бодови)
Одличан (5)	74-100 %
Врло добар (4)	61-74 %
Добар (3)	45-60 %
Довољан (2)	21-44 %
Недовољан (1)	0-20 %

#### Усмено одговарање

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)
примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова; - бира, повезује и вреднује	познавање и разумевање свих наставних садржаја скоро у потпуности - поседује развијену способност анализе и синтезе садржаја - делимично повезује усвојено градиво са другим сличним садржајима - примењује садржај, углавном без грешке уз давање наставникових примера	- самостална репродукција научених садржаја уз мању помоћ наставника - поседовање способности анализе садржаја - делимично повезивање усвојеног знања са сличним садржајем - примена садржаја са мањим грешкама уз давање	присећање делова садржаја или основних појмова уз помоћ наставника - делимично памћење и репродукција научених садржаја, али без примера -слабија активност на часу и у усвајању садржаја - изостаје повезивање садржаја

<p>различите врсте и изворе података;  - формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;  - решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;  - континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.</p>	<p>заинтересованост за наставне садржаје уз активност на часу  - самостално уочавање и исправљање грешака  - примена усвојених знања и вештина у новим ситуацијама уз постицај  - коришћење различитих извора знања уз постицај.</p>	<p>наставникових примера  - исправљање грешака уз наставникову помоћ  - слабија активност на часу  - коришћење једног извора знања (учбеника или записа у свесци</p>	<p>унутар предмета  - чини грешке и неучава их  - несамосталност у раду, тражење и прихваћање помоћи и савета</p>
---	--	--	---

### Раду у тиму

Одличан (5)	Врло добар (4)	Добар (3)	Довољан (2)
<p>Ученик је посебно мотивисан, креативан, одговоран у раду, поштује друге, редован у извршавању обавеза;  - даје креативне примедбе и</p>	<p>мотивисан је и редовно извршава задатке;  - решава проблеме користећи научне садржаје,  - поштује правила</p>	<p>-у подели задатака групе потребна помоћ наставника;  -за рад потребна помоћ, постицај и усмеравање;  - спор и непрецизан у презентацији;  - теже исказује</p>	<p>ради на нивоу присећања;  -у групи почиње да ради на интервенцију наставника;  - задатак не завршава и има грешака;  - површан у раду и</p>

<p>предлоге; - поштује правила рада; -у презентовању је јасан, тачан и уме да искаже суштину; -уочава битно и разликује га од небитног; -зна добро да организује и води рад у групи; -има високо развијено критичко мишљење</p>	<p>рада -подржава рад групе и потстиче их на рад; -поуздан, марљив и одговоран; - презентује тачне податке.</p>	<p>своје мишљење; -није самосталан, прати друге; -научено градиво примењује погрешно; -делимучно поштије правила рада.</p>	<p>поштовању правила; -углавном је пасиван у групи.</p>
---	---	--	---

### Презентација/Презентовање рада

Презентација (електронска форма, плакат, паноа)	Број бодова
Презентација је добро видљива и јасна	5
Количина текста у презентацији се уклапа у стандарде добре презентације	5
Одабир слика и графикона је у складу са презентацијом	5
Дизајн	5
Мултимедијалност	5
Интерактивност	5

Презентовање		
<p><b>САДРЖАЈ</b></p> <p>Обухваћени су сви важни делови садржаја след излагања је логичан</p>	<p><b>НАЧИН ИЗЛАГАЊА</b></p> <p>Изражава ње је а)довољно гласно б) правилно в) јасно</p>	<p><b>РЕАКЦИЈА СЛУШАЛАЦА</b></p> <p>слушаоци са пажњом прате презентацију укључују се питањима и коментарима</p>

Тест и усмено одговарање и демонстрација на рачунару се најављују и врше се после пређене целине.